

Milí kolegové,
mám radost, že jste objevili naše materiály na podporu sebehodnocení žáků ve čtenářské gramotnosti. Věřím, že v nich najdete vhodného pomocníka pro sledování pokroku vašich žáků ve čtenářských dovednostech a v dovednostech sebehodnocení.

Budu moc ráda, pokud mi dáte vědět, jak se vám s materiály pracovalo, nebo napíšete vaše připomínky, jak je vylepšit. Děkuji a přeji vám i vašim žákům hodně radosti z učení.

Jindra Plamitzerová (jplamitzerova@scio.cz)

JAK MATERIÁLY VZNIKLY A PROČ JE POUŽÍVAT



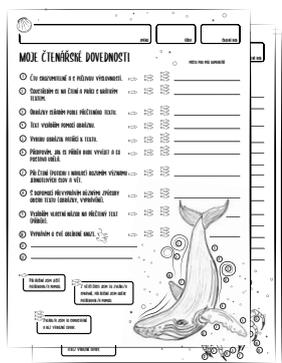
Těžiskem sady materiálů je **sebehodnoticí list pro žáka**, který je připraven k využití v průběhu celého školního roku a je vhodný k zařazení do žákovského portfolia.

List obsahuje seznam dovedností, které si žák v rámci školní výuky průběžně osvojuje a které jsou formulovány prostřednictvím jednoduchých a pro žáky srozumitelných kritérií. Seznam kritérií vychází z mapy učebního pokroku pro čtenářskou gramotnost společnosti Scio a jejich prostřednictvím si žáci zvědomují, co se učí a jak se jim práce daří, a osvojují si současně i dovednost hodnotit svůj (nebo spolužákův) výkon a plánovat další učení.

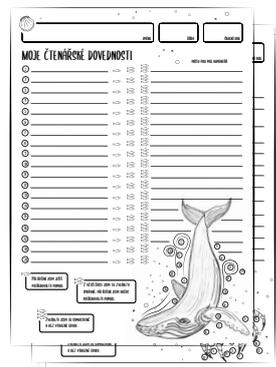
Obsah materiálu je tištěnou verzí online projektu hodnoceni.scio.cz, kterou někteří učitelé již využívají pro tvorbu sumativního slovního hodnocení na konci pololetí či školního roku. Tato papírová verze vám však navíc umožní využití průběžné s aktivním zapojením žáků do procesu hodnocení a plánování dalšího učení, a může tak ve třídě fungovat formativně.

Obsah projektu (seznam kritérií pro základní školu) jsme rozčlenili do jednotlivých ročníků (1. až 9. ročník), listy jsme graficky upravili, aby byly pro žáky atraktivní, a materiál jsme doplnili o další dokumenty, které, jak věříme, podpoří jejich využití ve vaší třídě (časové plány) a vám usnadní práci (pozorovací archy).

SADA MATERIÁLŮ OBSAHUJE

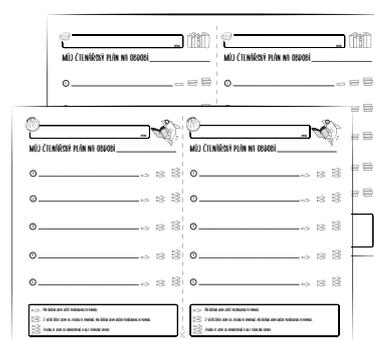


Sebehodnoticí list pro žáka
(s definovanými kritérii pro jednotlivé ročníky)



Sebehodnoticí list pro žáka
(prázdný)

Pozorovací arch
pro učitele



Čtenářský plán
(na zvolené časové období)

Na zadní straně listu (strana 6 PDF souboru) mají žáci prostor pro slovní sebehodnocení, hodnocení spolužačkou/spolužákem, stanovení vlastních cílů dalšího čtenářského rozvoje a také pro zaznamenání vlastní četby. Četnost a míra vyplňování je zcela na vašem záměru.



TIP

Při sebehodnocení se s žáky zaměřujte na jedno či maximálně dvě kritéria najednou. Ověřte si, zda žáci formulaci rozumí, a případně ji vysvětlete. Aby žáci dobře porozuměli rozdílné míře zvládnutí úkolu, je vhodné s nimi o konkrétních projevech zvládnutí diskutovat, nebo, je-li to možné, jim názorné (nejlépe anonymní) ukázky výstupů s rozdílnou úrovní zvládnutí úkolu předložit. Rámcově mohou žákům pomoci i vysvětlivky v dolní části listu.

Sebehodnoticí list pro žáky prázdný

Přední strana listu (strana 7 PDF souboru)

obsahuje prostor pro vepsání kritérií, na která se učitel plánuje během školního roku/poletí v oblasti čtenářské gramotnosti zaměřit.

Prázdný list učitel využije v případě, že mu předchozí list s definovanými kritérii nevyhovuje, proto si jej sestaví dle svého záměru.

Varianta prázdného sebehodnoticího listu umožňuje např. diferenciaci kritérií pro žáky s různou mírou dovedností / žáky s individuálním vzdělávacím plánem apod.

Na zadní straně prázdného listu (strana 8 PDF souboru) najdou žáci rovněž prostor pro slovní sebehodnocení, hodnocení spolužačkou/spolužákem, stanovení vlastních cílů dalšího čtenářského rozvoje a také pro zaznamenání vlastní četby.



TIP

Využít můžete i kritéria z předchozího listu a kombinovat je s vašimi vlastními. Stejně tak počet kritérií je na vašem zvážení. Doporučuji list vyplnit ještě před tiskem listů pro všechny žáky.

